



GUÍA DIDÁCTICA

TUTTY | UN JUEGO DE FAMILIAS DIVERSAS

5º y 6º
DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

Idea original y diseño del juego | Juan Lillo Simón y Lalala Editorial
Contenidos de la guía didáctica | Juan Lillo Simón, Carme Ivars Ronda y Teresa de la Cruz Jordà.
Ilustración y diseño gráfico | Amelia Celaya

www.tutty.eu



Índice

3	Qué es tutty
4	Objetivos del proyecto
5	¿Jugamos? Actividades
28	Palabras clave
30	Para saber más
	- Las familias
	- La ética del cuidado
	- Diversidad afectiva y sexual



Qué es Tutty

Tutty es un juego de cartas para formar familias diversas. Un juego donde no hay familias modelo, ni modelos de familia.

A Tutty se puede jugar en grupos de dos o de cuatro personas, y se recomienda a partir de los 8 años de edad.

El objetivo del juego es completar una familia, y para ello se dispone de 28 personajes diversos. Una familia se forma con un mínimo de 6 personajes, con lo que existe una infinidad de combinaciones posibles.

La baraja cuenta también con 12 cartas de acción, que representan las cosas que les ocurren a las familias, como por ejemplo una mudanza, un divorcio o una enfermedad, y que aportan al juego estrategia y lo hacen más interesante.

El juego propone las partidas narrativas, en las cuales, para conseguir acabar la partida, la primera jugadora que completa una familia Tutty ha de explicarla al resto de jugadoras. Este ejercicio permite reflexionar sobre el concepto de familia y sobre la diversidad afectiva, sexual y familiar.

Las reglas del juego detalladas se especifican en las instrucciones que acompañan a la baraja.

El objetivo final de Tutty es enseñar que las relaciones familiares se fundan en el afecto y los cuidados.



Objetivos del proyecto

EL OBJETIVO de Tutty es impulsar el respeto a la diversidad afectiva y familiar, contribuir a la superación de los prejuicios y estereotipos de género ofreciendo modelos alternativos de convivencia. Y sobre todo, pretende que chicos y chicas comprendan que las relaciones familiares se fundan en el cariño y el cuidado.

- Promover el respeto a la diversidad afectiva, sexual y familiar.
- Promover el respeto a la diversidad cultural y social.
- Sustituir el concepto cerrado “familia” por el abierto “familias”.



¿Jugamos? Actividades

- 1 · Asamblea de dilemas
- 2 · El tesoro humano
- 3 · Mi Familia en Tutty
- 4 · La historia de mi Familia
- 5 · Familias Tutty
- 6 · El árbolCuidalógico



Asamblea de dilemas

DEFINICIÓN

La actividad consiste en abrir un espacio para compartir opiniones, impresiones y reflexiones sobre los personajes, familias, y acciones del juego de Tutty.

OBJETIVOS

- Favorecer la cohesión grupal, la colaboración y la comunicación.
- Aprender a escuchar al resto de compañeros y compañeras y argumentar las opiniones con respecto.
- Compartir opiniones y experiencias personales entre el grupo.
- Desarrollar sentimientos de empatía y respeto hacia todos los modelos familiares.
- Aceptar la diversidad cultural y personal.

DESARROLLO

Una vez terminadas las partidas de Tutty en clase podemos abrir un espacio de reflexión. Para ello podemos disponer el aula en semicírculo abierto a la pizarra, lo que nos permitirá la comunicación entre el alumnado. A continuación expondremos la actividad como una asamblea y para ello se deben de estipular de manera colaborativa las reglas de la misma. A continuación se exponen algunas normas básicas:

- respetar el turno de palabra
- respetar las opiniones de los y las compañeras
- expresar las opiniones desde la experiencia personal.

Una vez acordadas las normas, empezamos el diálogo. Para ello se pueden lanzar las siguientes preguntas:

- ¿Qué os ha parecido el juego?
- ¿Qué personaje os ha gustado más? Por qué?
- ¿Cuál es la familia que más os ha llamado la atención? ¿Por qué?
- ¿Qué acciones del juego os han gustado más?

Revisaremos qué preguntas han surgido a lo largo del juego por si hay alguna a la que el propio alumnado no ha sabido dar respuesta. Algunas de las preguntas que pueden aparecer son:

- ¿Qué es una familia? Una familia, ¿cuántas personas puede tener? Una persona, ¿cuántas familias puede tener? ¿Qué es una generación? ¿Qué es una familia “normal”? ¿Qué es una familia monoparental?
- ¿Qué es una pareja de hecho? Dos personas del mismo sexo, ¿pueden enamorarse? ¿Casarse? ¿Fundar una familia y tener hijos/as? ¿Qué es la homofobia?
- ¿Qué es la adopción? ¿Quién puede adoptar?
- ¿Qué es el divorcio? ¿Por qué se divorcian las personas? ¿Qué pasa con los hijos/as de las personas divorciadas? ¿Qué es la custodia compartida?
- ¿Qué es la emigración? ¿Por qué emigran las personas? ¿Puede una familia emigrar unida? ¿Qué es la reunificación familiar? ¿Por qué se cierran las fronteras?
- ¿Las plantas, animales y mascotas son miembros de la familia? ¿Por qué?

DURACIÓN APROXIMADA

60 minutos.



El tesoro humano

DEFINICIÓN

La actividad se basa en buscar, a partir de la ficha adjunta, las características comunes entre los compañeros y compañeras de clase.

OBJETIVOS

- Favorecer la cohesión grupal, la colaboración y la comunicación.
- Favorecer la comunicación entre iguales y el conocimiento de los/las demás.
- Conocer lo que tenemos en común.
- Estimular la cohesión del grupo.
- Compartir opiniones y experiencias personales entre el grupo.
- Desarrollar sentimientos de empatía y respeto hacia todos los modelos familiares.
- Aceptar la diversidad cultural y personal.

DESARROLLO

Cada alumno y alumna debe tener una ficha y conseguir rellenarla con el nombre de otros compañeros y compañeras. Las fichas contienen características distintas y en cada una de ellas deben de poner el nombre de compañeros o compañeras que las cumplan. Es imprescindible que en cada una haya un nombre diferente. Para la realización de la actividad es recomendable disponer el aula de manera que las sillas y las mesas estén apartadas o bien realizarla en un aula diáfana.

La idea es que completen las fichas, pero si no se consigue no pasa nada. Las preguntas no tienen un orden, pueden responderse de manera aleatoria.

Para iniciar la actividad el profesor o la profesora puede animar al alumnado a ponerse de pie y hablar con el resto de compañeros y compañeras.

DURACIÓN APROXIMADA

20 minutos.

RECOMENDACIONES

Para cerrar la actividad recomendamos abrir un espacio para compartir entre el alumnado, podemos acompañarlo de las siguientes preguntas:

- ¿Has descubierto cosas nuevas de otras personas de tu clase?
 - ¿Te ha gustado descubrirlo?
 - ¿Has encontrado a alguien que tenga cosas en común contigo?...
-

Busca a dos personas que hayan nacido en lugares diferentes.

Busca a alguien a quien le guste la pizza con con queso.

Busca a dos personas que sus mascotas (perros, gatos, etc..) sean parte de sus familias.

Busca a dos personas cuyas abuelas hayan nacido en lugares distintos.

Busca a alguna persona que tenga hermanos o hermanas.

Busca a dos compañeros/as que hayan ganado una partida Tutty.



Mi Familia en Tutty

DEFINICIÓN

Esta actividad consiste en que cada alumno y alumna dibuje su propia familia y la presente al resto de compañeros y compañeras.

OBJETIVOS

- Tomar conciencia del modelo familiar de cada uno/a, así como del de sus compañeros y compañeras.
- Construir, a partir de sus exposiciones, el concepto de familia.
- Aprender a escuchar a los compañeros/as y argumentar sus opiniones con respeto.
- Superar la discriminación por razón de sexo.
- Desarrollar sentimientos de empatía y respeto hacia todos los modelos familiares.
- Aceptar la diversidad cultural y personal.

DESARROLLO

El alumnado ha de dibujar, en cartas en blanco, a los miembros de su familia. Para ello dispondrán de la ficha adjunta y cada uno/a podrá tener una o más fichas, según el número de personas que tenga que dibujar. Una vez que han dibujado a toda su familia les pediremos que pongan, al igual que en las cartas de Tutty, el color y la generación. En relación a los colores les indicaremos que:

- El verde representa el trabajo productivo.
- El azul el trabajo de cuidado.
- El rojo representa las personas que requieren más cuidados.
- El amarillo sólo denota compañía.

Al igual que ocurre en el juego, pueden pintar las cartas con un solo color, con dos colores, o ponerles tres colores, según la función que cumpla cada familiar.

Se recomienda hacer un mural individual con todos los personajes de cada familia, utilizando una cartulina o una hoja en la que quepan todos. Al hacer el mural debemos dejar espacio para añadir las descripciones de la siguiente actividad: “La historia de mi familia” (*ver actividad 4*).

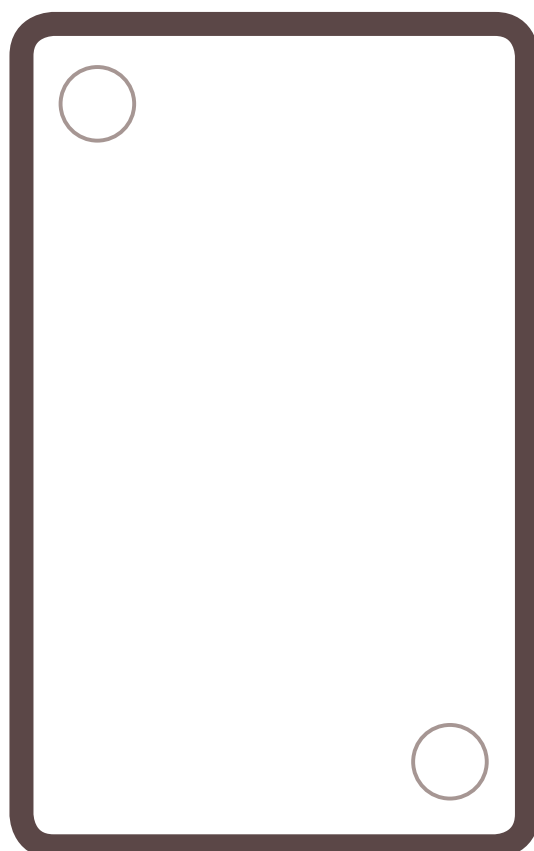
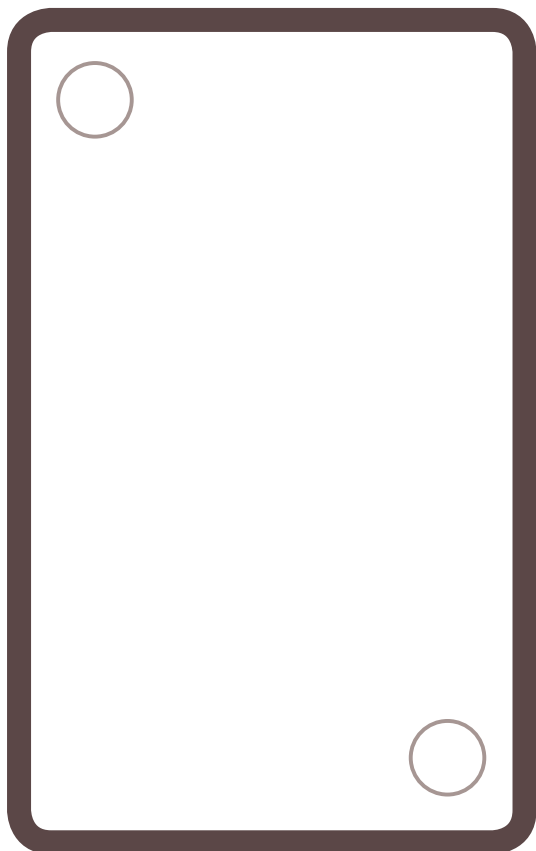
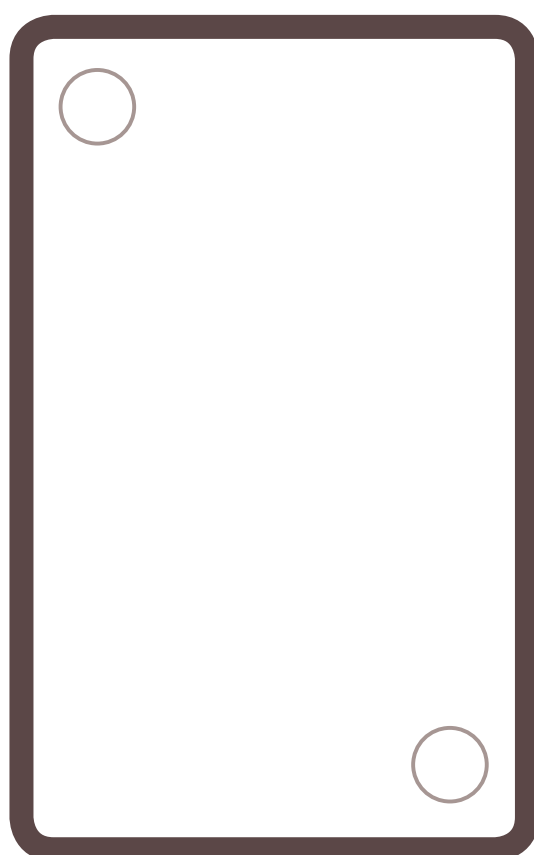
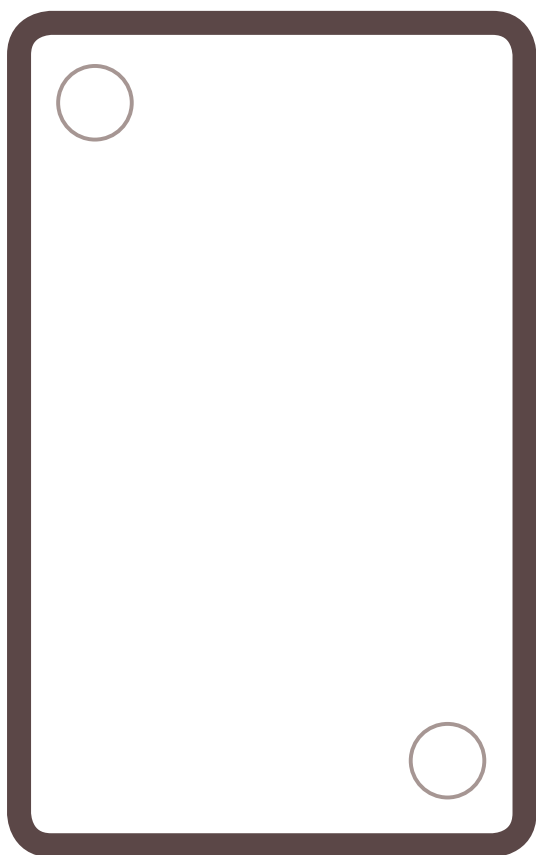
Una vez han finalizado la actividad se pedirá al alumnado que presente a su familia de manera individual. En la exposición deben presentar a cada familiar y justificar la elección de los colores que les hayan atribuido.

DURACIÓN APROXIMADA

120 minutos.

RECOMENDACIONES

Se pueden exponer las familias en algún espacio del aula.



La historia de mi Familia

DEFINICIÓN

En esta actividad proponemos que cada alumno y alumna cree la biografía de su familia.

OBJETIVOS

- Tomar conciencia del modelo familiar de cada uno/a, así como del de sus compañeros y compañeras.
- Construir, a partir de sus exposiciones, el concepto de familia.
- Aprender a escuchar a los compañeros/as y argumentar sus opiniones con respeto.
- Desarrollar sentimientos de empatía y respeto hacia todos los modelos familiares.
- Aceptar la diversidad cultural y personal.

DESARROLLO

Usando las cartas de su propia familia como referente, cada alumno y alumna debe escribir la historia (biografía) correspondiente. Es decir, qué papel representa cada persona, qué relación mantienen, cuándo decidieron convivir.

El alumnado se llevará la ficha de trabajo para poder entrevistar a las personas de su familia y en la siguiente sesión se expondrán todas las biografías. La información recopilada en esta actividad se añade al mural de la actividad 3.

DURACIÓN APROXIMADA

120 minutos.

RECOMENDACIONES

Una vez finalizada la actividad podemos invitar a visitar los murales a las clases del resto del centro.

BIOGRAFÍA

Escribe la historia de tu familia: quiénes la forman, dónde vivís, qué función cumple cada persona, qué trabajos y obligaciones tiene cada una, qué tareas de cuidado desempeñan, cuándo decidieron convivir,...



NOMBRE:

EDAD:

Profesión:

¿Cuáles son sus funciones dentro de la familia?:

¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer en familia?

NOMBRE:

EDAD:

Profesión:

¿Cuáles son sus funciones dentro de la familia?:

¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer en familia?



NOMBRE:

EDAD:

Profesión:

¿Cuáles son sus funciones dentro de la familia?:

¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer en familia?

NOMBRE:

EDAD:

Profesión:

¿Cuáles son sus funciones dentro de la familia?:

¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer en familia?



Familias Tutty

DEFINICIÓN

Juego para adivinar familias Tutty a partir de breves descripciones con pistas de personajes de cada familia.

OBJETIVOS

- Incorporar modelos de familias que amplíen la diversidad familiar existente en el aula.
- Construir a partir de sus exposiciones el concepto de familia.
- Entender que la familia va más allá de los vínculos sanguíneos y que está formada por personas entre las que se establecen lazos de afecto y que se cuidan entre ellas.
- Aprender a escuchar a los compañeros/as y argumentar sus opiniones con respeto.
- Desarrollar sentimientos de empatía y respeto hacia todos los modelos familiares.
- Aceptar la diversidad cultural y personal.

DESARROLLO

A partir de las descripciones de familias de la ficha de la actividad se propone al alumnado trabajar por grupos (4-5 alumnos/as) e identificar qué personajes forman cada una de las familias. Para ello utilizarán la baraja de cartas sin las cartas de acción. Se da la ficha descriptiva a cada uno de los grupos y una baraja y se les explica la actividad.

A medida que vayan identificando las familias del juego las dejarán encima de la mesa de manera que al final podremos comprobar si han acertado. Cuando todos los grupos acaben de formar las familias se comprobarán en asamblea. A continuación se puede construir colectivamente el concepto de familia y, para ello, se pueden enunciar las siguientes preguntas: ¿qué tienen en común todas las familias que hemos visto en clase? (las del alumnado más las de esta actividad) ¿qué es necesario para formar una familia?

DURACIÓN APROXIMADA

45 minutos.

RECOMENDACIONES

Para cerrar mejor la actividad, analizaremos los modelos de familia que hay en nuestra clase e incorporaremos las familias Tutty de aquellas que no estén representadas en el mural general, con el objetivo de completar la diversidad familiar. En el solucionario se adjuntan las copias de las cartas necesarias para recortar y formar los murales de las familias Tutty.

-1-

Isabel nació en China y su padre fue a buscarla allí. Hace diez años que conviven y todas las mañanas van a la escuela, Isabel a aprender y su padre a trabajar.

-2-

Noa y Zuri nacieron el mismo día de la barriga de una de sus madres. Sus madres tienen trabajos muy distintos, pero las dos utilizan una vestimenta específica para trabajar.

-3-

Ahmed vive con una familia muy grande, enamorada de los animales y las plantas. A su mascota le encanta la lechuga y muerde todo lo que encuentra que sea de color verde, excepto la planta de su abuelo, que es un poco pinchosa. Ahmed vive con cuatro personas adultas, dos son muy mayores y les encantan los animales, su abuelo los cuida de día y su abuela por la noche. Son el padre y la madre de su padre. Antes de nacer Ahmed, su padre se casó con la persona que más ama a los animales, tanto que dedica todo el tiempo que puede a hacer voluntariado en una protectora. Su padre es quien más se ocupa de las tareas de casa.

-4-

Pruden vive con su padre y su madre, que comparten todas las tareas de la casa. También tiene un hermano adolescente y una mascota muy divertida con quien juega todos los días.

-5-

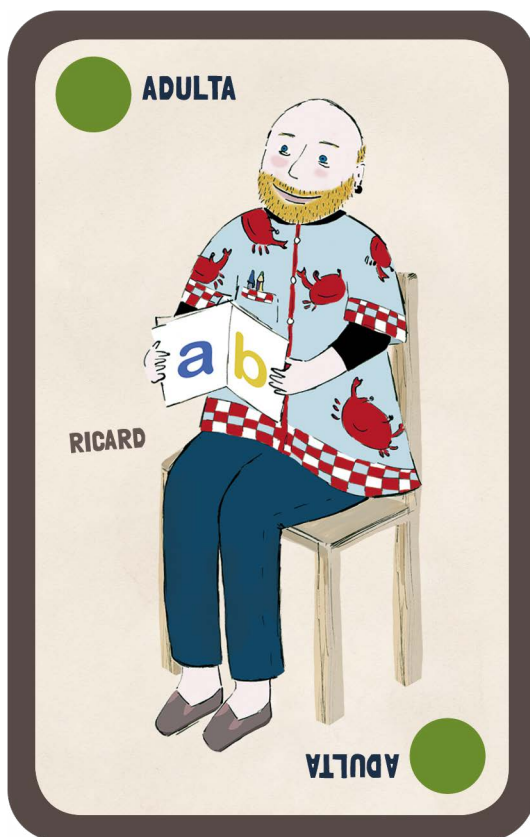
Álex tiene dos familias. Su padre y su madre están separados. Se conocieron hace años en un espectáculo donde su padre participaba. Su padre nació en Senegal y en la actualidad es muy reconocido por su trabajo, tanto en su país de origen, como en el resto del mundo. Ahora su padre tiene otra pareja que es una persona muy habilidosa y tiene un oído muy fino. Se conocieron porque trabajan en la misma compañía. Álex acaba de tener un hermanito porque su mamá ha decidido ser madre otra vez. Álex siempre cuida de su hermano mientras su madre va a hacer la compra.

-6-

Ellas hace treinta años que viven juntas y se pudieron casar en 2005, cuando se aprobó el matrimonio entre personas del mismo sexo. Cuando eran jóvenes tenían que esconder su amor. Han trabajado siempre defendiendo causas sociales y ahora una de ellas continúa luchando por el derecho a la vivienda y la otra está más mayor y necesita cuidarse.

SOLUCIONARIO

-1-



SOLUCIONARIO

-2-



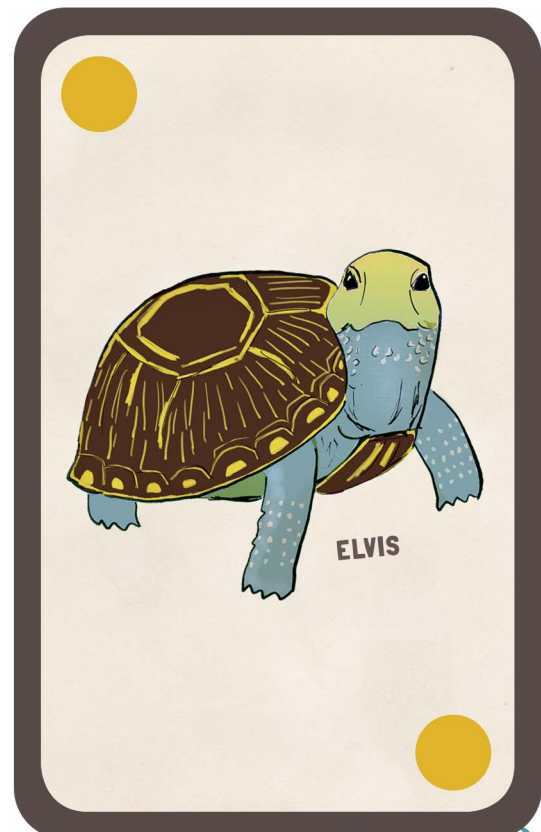
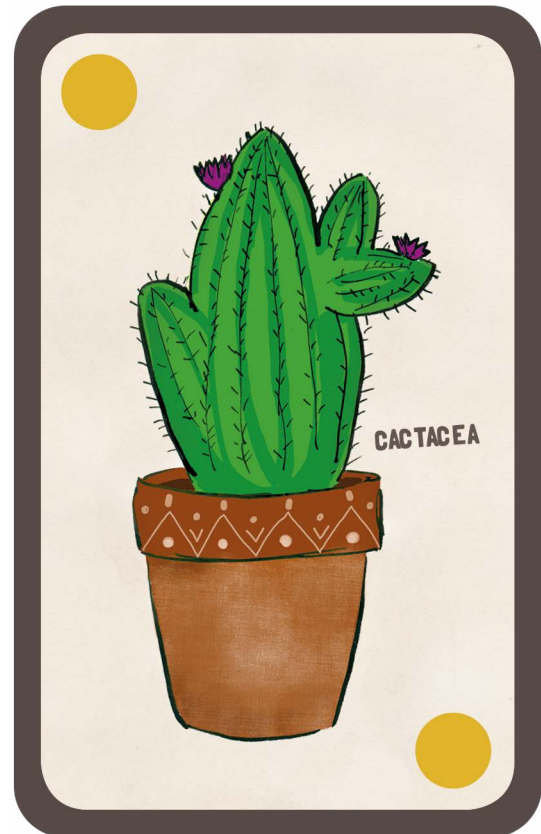
SOLUCIONARIO

-3-



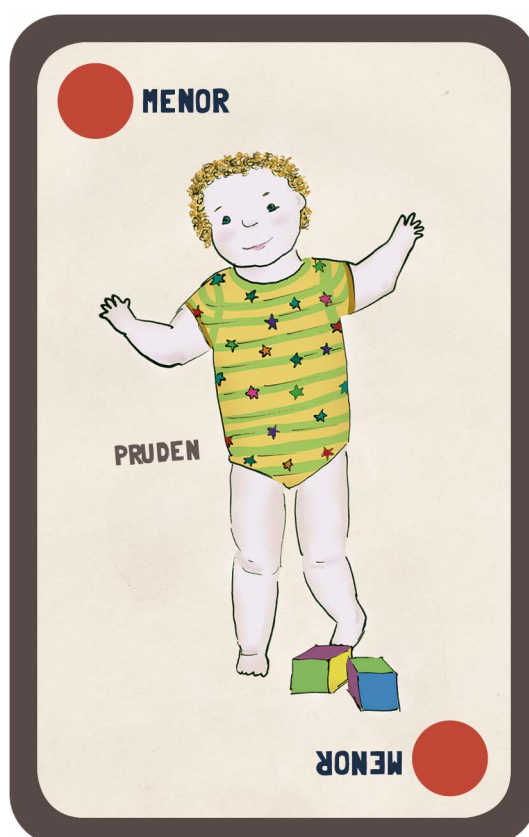
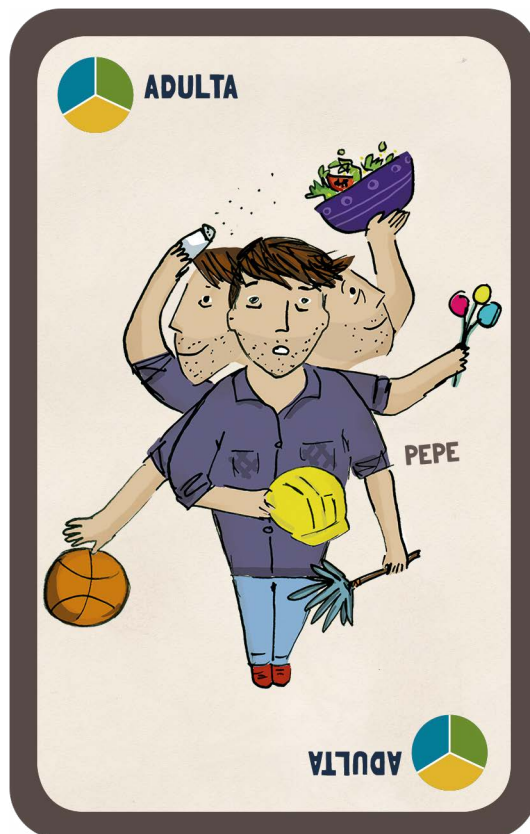
SOLUCIONARIO

-3-



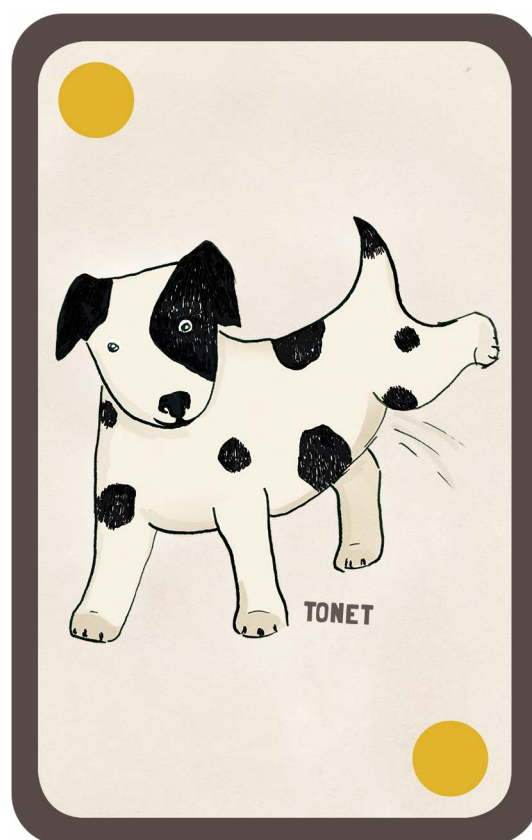
SOLUCIONARIO

-4-



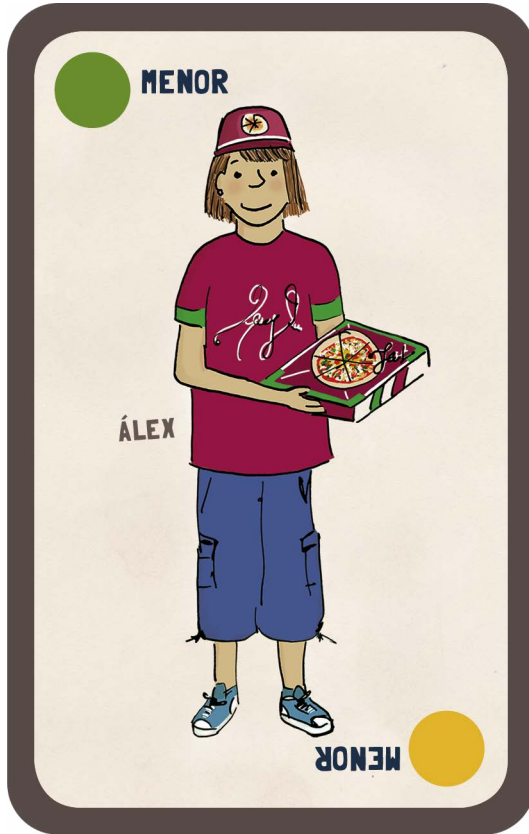
SOLUCIONARIO

-4-



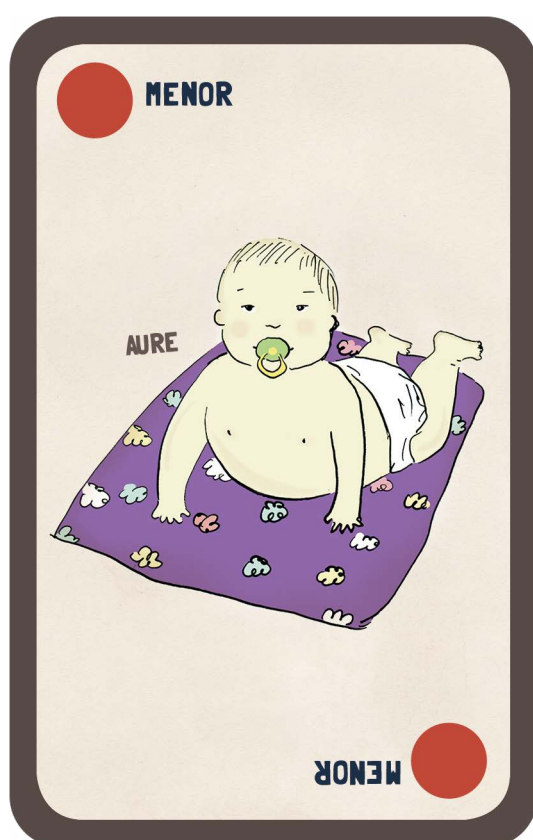
SOLUCIONARIO

-5-



SOLUCIONARIO

-5-



SOLUCIONARIO

-6-



El árbol Cuidalógico

DEFINICIÓN

Esta actividad propone al alumnado establecer las relaciones de cuidado que se dan entre las personas que forman su familia.

OBJETIVOS

- Construir una noción de familia basada en la dinámica de relaciones y no en su estructura.
- Reconocer los cuidados como una de las funciones fundamentales dentro de la familia.
- Identificar y aceptar la propia responsabilidad en la dinámica familiar.
- Tomar conciencia del modelo familiar de cada uno/a, así como del de sus compañeros y compañeras.

DESARROLLO

Para realizar la actividad vamos a pedir al alumnado que traigan copias de fotos de su familia. Pueden traer diversas fotos pequeñas o fotos de grupo que se puedan recortar. Necesitarán también una foto suya.

Se completará la ficha siguiente donde en cada casilla se pondrá la foto de cada persona de la familia, el nombre, y se indicará a quién cuida y quien le cuida. Estas casillas se recortan y se pegan en el árbol (importante: el árbol está en formato A3), disponiéndose de la siguiente forma:

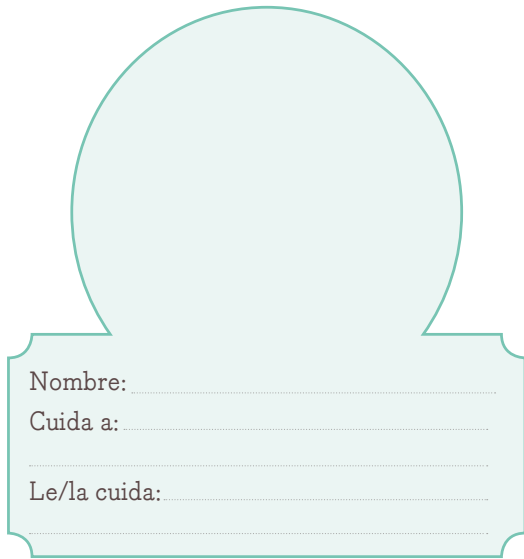
- las personas más mayores de la familia en las raíces del árbol.
- las madres, padres, tutores/as o las personas responsables del alumno/a en el tronco.
- el alumno o alumna en el centro de la copa.
- alrededor del alumno/a todas las demás personas de la familia.

DURACIÓN APROXIMADA

45 minutos.

RECOMENDACIONES

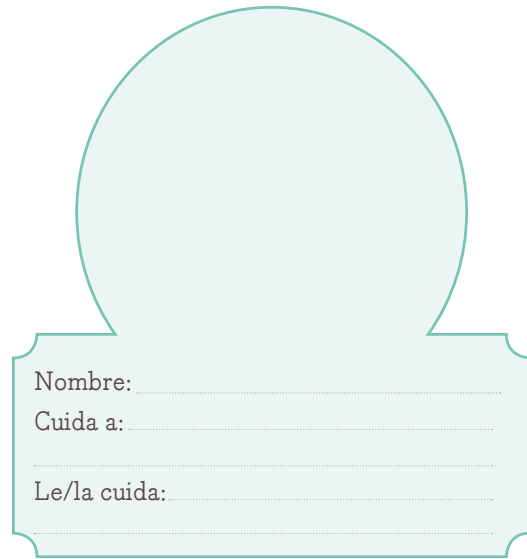
Añadir más información al árbol, cómo cuáles son los cuidados que cada persona propicia a quienes cuida. La información se puede escribir dibujando líneas de cuidado y reciprocidad entre las personas de la familia. Para finalizar podemos exponer los árboles explicando las relaciones de cuidado de cada familia.



Nombre:

Cuida a:

Le/la cuida:



Nombre:

Cuida a:

Le/la cuida:



Nombre:

Cuida a:

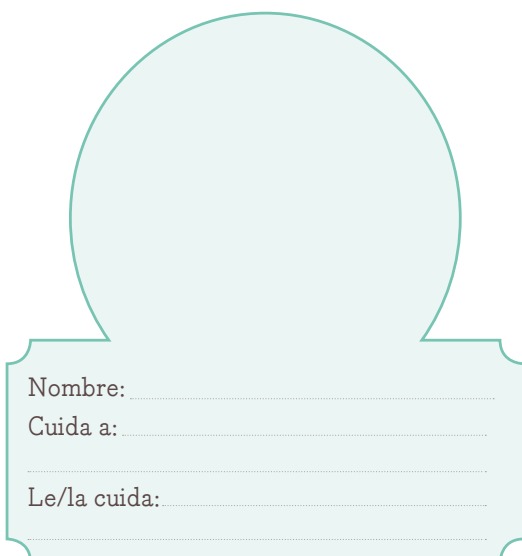
Le/la cuida:



Nombre:

Cuida a:

Le/la cuida:



Nombre:

Cuida a:

Le/la cuida:

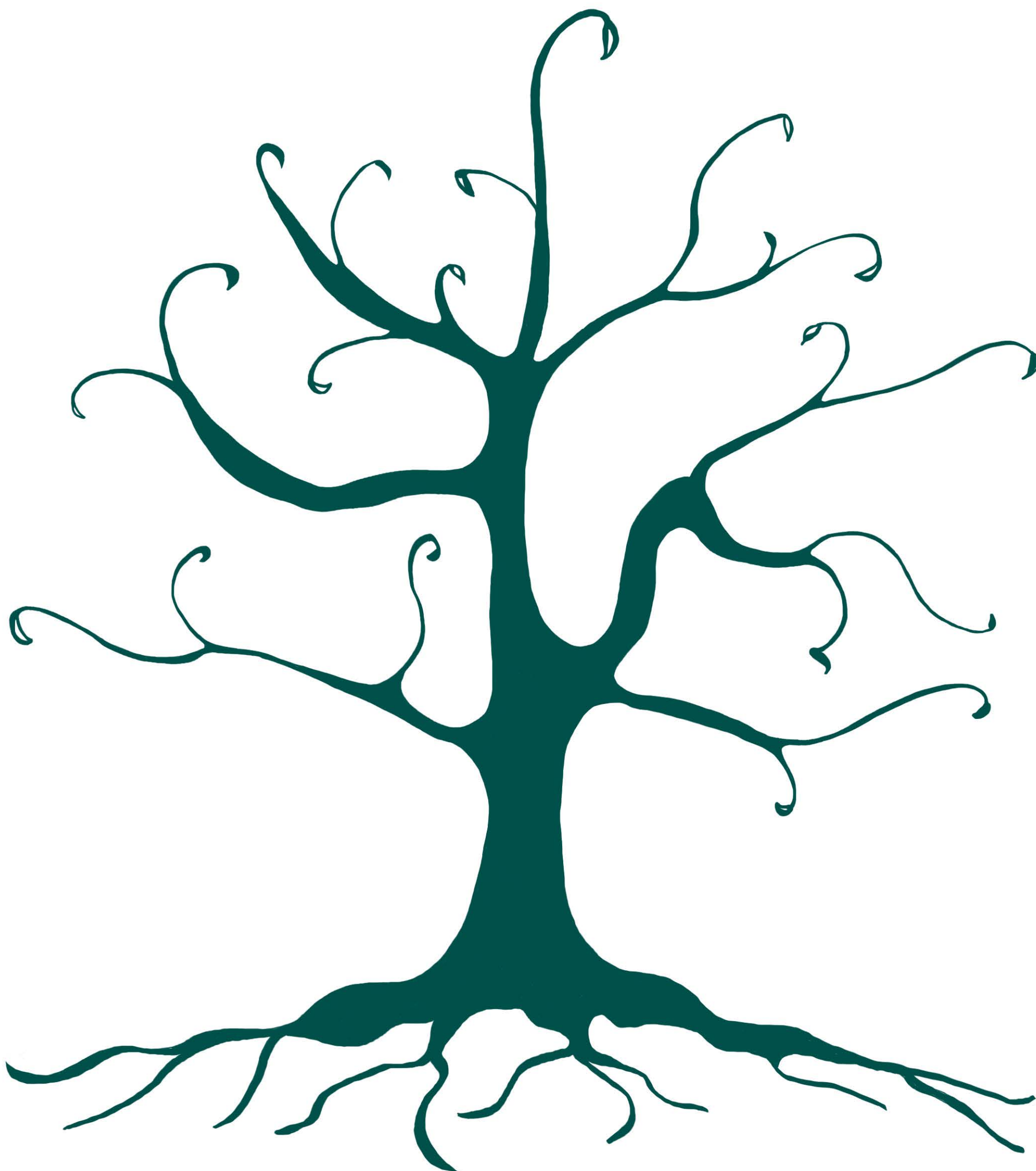


Nombre:

Cuida a:

Le/la cuida:







Palabras clave

SEXO

Son las características biológicas que distinguen a los machos de las hembras. Hacen referencia a los órganos genitales internos y externos, cromosomas, carga hormonal y características sexuales secundarias. Aunque esté ligado a cuestiones biológicas, la propia concepción del sexo biológico está ligado a una lectura cultural del mismo.

GÉNERO

Son las características que definen lo masculino y lo femenino, la construcción cultural que mantiene el binomio hombre-mujer, el deber ser social de las mujeres y de los hombres por el sexo biológico con el que nacen. El género hace referencia a la manera de ser, pensar y sentir que se espera de los hombres y de las mujeres al nacer.

ORIENTACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

Hace referencia a las relaciones eróticas, emocionales, sexuales y/o afectivas hacia las personas del sexo opuesto (heterosexualidad), hacia personas del mismo sexo (homosexualidad), hacia ambos sexos (bisexualidad) o hacia las personas con independencia del sexo y el género que posean (pansexualidad).

El modelo señalado como normativo es la heterosexualidad, denominada como heteronorma.

IDENTIDAD DE GÉNERO

Es la manera que poseemos las personas de vivir y sentir nuestro género. Identificarse con el género no está ligado al sexo biológico con el que se nace, aunque la norma social actual establece que cuando se nace con sexo biológico hembra se es mujer, y cuando se nace macho se es hombre. Las personas trans rompen la norma al evidenciar que la determinación biológica no corresponde con la identidad sentida.

EXPRESIÓN DE GÉNERO

Es nuestra apariencia externa, nuestra forma de expresarnos, de gesticular, de vestir, de comportarnos y de relacionarnos con las demás personas. En nuestra sociedad los mandatos culturales de feminidad y masculinidad poseen normas que dificultan la expresión con libertad tanto de los hombres como de las mujeres, además dichas normas son antagónicas entre ambos, de esta manera para ser masculino debes de expresarte de manera contraria a lo que significa mujer femenina.

En muchas ocasiones se confunde la expresión de género con la orientación afectivo-sexual y la identidad de género, y estas tres son características independientes entre sí. Se confunden por los estereotipos y juicios respecto a las identidades, orientaciones y expresiones de género que están fuera de la norma.

TRANSEXUAL

Son las personas que transitan o se alejan del género que les asignaron al nacer. Son las personas que sienten pertenecer al género contrario, por tanto, adapta su cuerpo y adopta actitudes y comportamientos opuestos al sexo biológico con el que han nacido.

TRANSGÉNERO

“Queer” o género fluido, son las personas que son capaces de identificar, codificar y transgredir el patrón binario “hombre-mujer”: representan y juegan con las marcas culturales de lo femenino y masculino a su capricho y antojo.

HOMOTRANSFOBIA O DIVERFOBIA

Es la aversión y discriminación hacia las personas que son o parecen gays, lesbianas, bisexuales, trans, y hacia las personas con expresiones de género no normativas. A pesar de contener el concepto fobia

es erróneo pensar que corresponde a un rechazo psicológico o afectivo por carácter personal, sino que la homofobia es una construcción social que interiorizamos desde pequeñas.

SEXISMO

Es la atención preponderante al sexo en cualquier aspecto de la vida. Supone la discriminación de las personas de un sexo por considerarlo inferior al otro.

MACHISMO

Actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres. Pretensión de subordinar el género femenino al masculino. Debemos prestar especial atención al uso sexista del lenguaje, al ninguneo y las prácticas de exclusión.

CORRESPONDABILIDAD

Es la relación entre dos o más personas donde se establecen responsabilidades compartidas con el objetivo de poseer relaciones basadas en la igualdad y el respeto. En el ámbito familiar la corresponsabilidad es el pacto entre las personas de una familia y/o grupo de personas donde se establecen las funciones de manera igualitaria.

FEMINISMOS

Es un movimiento social, político y teórico que desde el S.XVIII trabaja desde distintas disciplinas y planos de la realidad con el objetivo de que las mujeres posean las mismas oportunidades que los hombres. Es un movimiento pacífico y pacifista que pretende que las personas convivan y vivan sin normas adscritas al sexo biológico.

FAMILIAS

Grupo de personas que conviven con independencia de poseer parentesco entre ellas o no, procurando cuidados y atención entre ellas. La familia desde la visión tradicional responde al modelo heteropatriarcal en el que se solo se da valor a las uniones entre hombres y mujeres y por tanto a la familias que posean lazos sanguíneos entre sus miembros. La concepción actual pasa de nombrarse “familia” a “familias” donde se da cabida a la diversidad de vínculos más allá de los sanguíneos y entre las personas que se establecen lazos de afecto y cuidados. El concepto de familias pone en el centro el respeto, los cuidados y el afecto.



Para saber más

LAS FAMILIAS: NÚCLEO DE PRODUCCIÓN Y REPRODUCCIÓN SOCIAL

Las familias se estructuran en función de una jerarquía. En el modelo tradicional las decisiones correspondían al cabeza de familia, que por ley era el padre. En las democracias avanzadas ya no es así. Las mujeres comparten este poder gracias al proceso de emancipación, el control de la natalidad y la incorporación al sistema educativo y el mercado de trabajo.

No obstante, la crianza, la primera educación, el cuidado de personas dependientes y el orden y la higiene del hogar siguen siendo bienes y servicios producidos y consumidos en privado, en familia. Las principales responsables de esta faena siguen siendo las mujeres. Los análisis económicos inteligentes, que tienen en consideración la riqueza producida y mantenida en el ámbito doméstico, indican que las mujeres trabajan más que los hombres. De hecho, sus responsabilidades son al menos tres:

- **La productiva:** Empleo remunerado. Con menor retribución que el varón. La brecha salarial alcanza una media aproximada del 22%. Con sobre-representación en aquellas profesiones consideradas tradicionalmente femeninas: rama socio-sanitaria, comercial y atención al público. Con escasa presencia en los puestos de mayor poder y prestigio.
- **La reproductiva:** Cuidado del hogar y de los hijos/as. Trabajo no remunerado. Sin consideración social. La asunción del rol de esposa y madre es lícito para las mujeres. No para los varones, a los que se les atribuye el papel de padre proveedor.
- **La asistencial:** Cuidado de las personas dependientes. Las mujeres son el apoyo principal de los más necesitados. Ocho de cada diez personas dependientes son atendidas a tiempo completo por mujeres de su propia familia.

Las mujeres aportan más esfuerzo y valor al sistema: de puertas adentro y de puertas afuera. Por esta razón se habla de la “doble jornada”, del “tiempo triple” o “tiempo circular” de las mujeres. En España, en el año 2009-2010, el **tiempo medio diario** que las mujeres dedicaron al cuidado del hogar y la familia fue de 4 horas y 7 minutos. Los varones 1 hora y 54 minutos. En la última década esta diferencia se acorta al ritmo de seis minutos anuales. Distintos estudios estadísticos estiman que el **valor real del trabajo doméstico** puede alcanzar la mitad (54%) del Producto Interior Bruto de una nación desarrollada. Para los Estados, las mujeres son la reserva monetaria y el tesoro público máspreciado: mano de obra gratuita. Ningún país tiene capacidad ni recursos para hacerse cargo de todas las funciones que se realizan en los hogares y son necesarias para el sostén del bienestar y la calidad de vida de la ciudadanía.

El proceso de emancipación de las mujeres no ha coincidido con la asunción progresiva de las responsabilidades domésticas por parte de los varones. Tampoco han sido asumidas por la comunidad: el trabajo social, la prestación asistencial, el sistema de salud pública y el educativo

son deficitarios. Y es posible que el llamado “estado del bienestar” se sustente sobre los pilares invisibles que edifican las mujeres con su dedicación.

La desigualdad en el reparto de responsabilidades y la ausencia de correspondencia, produce **tensiones en el seno de las familias**. Tenemos por cierto que, para conciliar la vida familiar y laboral, es necesario que los varones también se responsabilicen del trabajo doméstico. Si no lo logramos, estaremos perpetuando una diferencia negativa en cuanto a trato, consideración y disponibilidad de tiempo. Es posible que el problema de la conciliación de la vida personal y laboral esté en relación con el descenso de la natalidad, el retardo de la edad en que se contrae matrimonio, el incremento de los divorcios y la aparición de episodios violentos o agresiones en el ámbito doméstico.

LA ÉTICA DEL CUIDADO

Somos dependientes. Nadie es capaz de satisfacer todas sus necesidades por sí mismo/a. Durante largas etapas de la vida nuestro bienestar depende de la atención y trabajos de los demás. Es posible que la especie humana comparta cierta propensión al cariño y el cuidado. Preocuparse y ocuparse de los y las demás son sentimiento e inclinación común. Y por descontado, hace nuestra existencia más amable y mejor.

El modelo cultural y productivo liberal se funda en la competencia y excluye valores como la empatía, la correspondencia y la solidaridad, valores básicos para la convivencia igualitaria. El sistema relega estos valores al ámbito privado, a las familias y la pequeña comunidad. Y por tradición, ocupación de las mujeres.

Las tareas de cuidado no son más propias de mujeres o varones, son patrimonio de la humanidad. Pero hasta la actualidad mayoritariamente han sido cumplidas por las mujeres en su papel de abnegadas esposas y madres.

El cuidado representa el más alto valor común, debería contar entre las primeras líneas de actuación política de cualquier nación próspera y desarrollada. La humanidad está biológicamente predispuesta al cuidado. Es una estrategia evolutiva que ha permitido nuestra supervivencia y extensión. Y al cuidar encontramos un gozo sencillo y natural. Cuidar es una obligación moral. Cuidar, nunca fue tan oportuno y necesario. Ignorar esta realidad es reducir y mutilar nuestra capacidad de desarrollo personal.

La educación comprometida éticamente con la igualdad, justicia, respeto y cuidado favorece la formación de seres humanos más completos. Debemos procurar la educación de personas autónomas, capaces de satisfacer en mayor grado sus propias necesidades. Del mismo modo, hemos de impulsar la educación de personas corresponsables: que conocen sus propias necesidades y limitaciones y saben tanto recibir como dar en la justa medida. Entre personas autónomas y corresponsables surgen las buenas colaboraciones. Aquí radica el éxito de la convivencia.

DIVERSIDAD AFECTIVA Y SEXUAL

El modelo patriarcal dispone de poderosas herramientas bio-políticas para imponer la heteronormatividad. Quien se apartaba del dictado era perseguido, castigado y sus derechos socavados, en la actualidad las personas que no encarnan la heteronorma son castigadas socialmente.

El modelo genérico de identidad, en su dualidad excluyente, no sólo está basado en relaciones de poder, también es un mecanismo para reproducirlas. Cuando una persona –mujer o varón– no puede sentir, pensar o actuar como necesita o desea, sufre malestar y frustración. Todavía hoy, la persona que contra viento y marea impone su criterio y biografía más allá de los estereotipos, es denostada, desacreditada y excluida. Es “raro/a”. Incluso, “malo/a”. Se le impone un castigo social.

Distintos discursos sirven al sostén de los modelos tradicionales. En todo caso, sea quien sea el titular; estas conductas y opiniones deben ser desveladas y atajadas con autoridad; pues solo contribuyen al enfrentamiento y la violencia.

La lucha por la dignidad y contra la discriminación de las personas LGTBI ha sido uno de los movimientos de liberación más emotivos del pasado reciente. Además, ha contribuido a ensalzar el principio de igualdad y extender el horizonte democrático para la mayoría. A fuerza de compartir camino y quebrantos, las personas que participan en los movimientos por la diversidad afectiva y sexual han acabado por desarrollar un sentimiento de pertenencia, una causa común y una identidad propia.

Por ninguna causa una persona debe sufrir. Mucho menos en la escuela. Y sin embargo, la diverfobia sigue siendo un motivo frecuente de conflictos en los centros educativos. Los chicos, chicas y adolescentes que manifiestan expresiones y/o identidades de género diversas o están experimentando y desarrollando una orientación sexual no hegemónica deberían sentirse protegidas/os dentro del aula. Los centros educativos debemos garantizar la libertad de todo el alumnado así como su seguridad.

Combatir la diverfobia exige trabajar activamente para que la tolerancia se convierta en respeto. Esto pide contenidos y actividades para identificar y rechazar los prejuicios y estereotipos sexistas. Así como, conocer y apreciar la historia y los logros de los movimientos sociales por la diversidad afectiva y sexual: sus reivindicaciones, sus protagonistas y las enormes dificultades que afrontan en muchos países del mundo. Por último, ensalzar la diversidad afectiva y sexual como una riqueza cultural: acompañando y celebrando juntos las fechas notables y efemérides.